

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02  
ПСИХОЛОГИЯ**

для студентов, обучающихся по специальности

**49.02.01 Физическая культура**  
(углубленная подготовка)

**Курган 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.14 г. № 1355 по специальности

код	наименование специальности
59.02.01	Физическая культура
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Антипова Наталья Геннадьевна	высшая	преподаватель
2	Котляревский Юрий Наумович	высшая	преподаватель
3	Кныш Елена Геннадьевна	Первая	Преподаватель

	Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»		
	Фамилия, имя, отчество председателя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	23.06.2022г.	8

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
23.06.2022	10

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>15</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02 Психология

---

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **49.02.01**

**Физическая культура**

укрупненной группы специальностей

**49.00.00**

**Физическая культура и спорт**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности «Физическая культура» заочной форм обучения.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

**Профессиональный цикл**

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** изучение общей психологии человека, психологических особенностей детей разного возраста, саморазвитие и самосовершенствование личности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. применять знания по психологии при решении педагогических задач;
2. выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
3. применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2. основы психологии личности;
3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
4. возрастную периодизацию;
5. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
6. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
7. групповую динамику;
8. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
9. основы психологии творчества;
10. психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
11. механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
12. психологические основы обучения двигательным действиям.

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно - спортивной деятельности
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

Дисциплина способствует формированию цифровых (ключевых) компетенций:

<b>Код</b>	<b>Цифровые (ключевые) компетенции</b>
<b>КК. 2.</b>	<b>Саморазвитие в условиях неопределенности</b>

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>183</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>122</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>61</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	183
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	122
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	не предусмотрено
2.2	практические занятия, в том числе	26
2.3	контрольные работы	3
2.4	курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	не предусмотрено
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	61
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	61
	<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.02 Психология

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1 семестр			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие основы психологии</b>		<b>28/10+19</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Предмет, задачи и методы психологии</b>		4/2+1	
	Содержание учебного материала			
1.1.- з.;1.4.- з.; 1.3- з;	<b>1</b>	Предмет психологии, её задачи. Житейская и научная психология. Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии. Основные категории психологии. Методы психологического познания.	4	1, 2
2.2.-з.; 2.3.-з;	Практические занятия	Составить таблицу «Методы психологического познания».	2	
5.1.-з.; 5.2.-з; 5.3.-з.; 5.4.-з;	Самостоятельная работа обучающихся	Составление опорных схем по теме.	1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Деятельность как способ существования</b>		1/0+2	
	Содержание учебного материала			
4.3.1-з 4.4.1.-з	<b>1</b>	Понятие деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.	1	1, 2
4.5.2-у	Самостоятельная работа обучающихся	Психологический анализ привычек людей.	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Человек как индивид, личность и индивидуальность</b>		7/4+4	
	Содержание учебного материала			

1.1.- з.; 1.4.- з.; 1.3- з; <b>КК.2.</b>	1	Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Структура личности. <b>Психология саморазвития (пирамида потребностей Маслоу)</b> . Направленность личности. Факторы развития личности. Понятие о группе и коллективе. Межличностные взаимоотношения в группе. Групповая динамика. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуации характера. Понятие о способностях. Задатки. Уровни способностей. Виды способностей. Условия развития способностей.	7	1, 2
4.5.3-у	Практические занятия	Составление таблицы «Соотношение типов нервной деятельности и темпераментов». Составление таблицы «Виды способностей». Решение психологических задач.	4	
4.5.3-у	Самостоятельная работа обучающихся	Диагностика темперамента. Социометрическое исследование группы	4	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Эмоционально-волевая организация деятельности</b>		2/0+2	
	Содержание учебного материала			
<b>КК.2.</b>	1	Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства. Виды эмоционального состояний ( <b>риски негативного влияния на психологическое самочувствие, эмоциональное благополучие, здоровье и даже жизнь человека (в том числе: Интернет-зависимость, синдром компьютерного стресса) и их профилактика</b> ). Волевая сфера личности. Волевые качества личности.	2	1, 2
4.5.3-у	Самостоятельная работа обучающихся	Диагностика эмоционально-волевой сферы личности.	2	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Познавательная деятельность</b>		12/4+8	
	Содержание учебного материала			
4.3.1-з 4.4.1.-з	1	Общая характеристика познавательных процессов. Внимание. Виды и свойства внимания. Ощущения. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Воображение. Виды воображения. Психические механизмы воображения. Память как мнемический процесс. Виды памяти. Процессы памяти. Качество памяти.	12	1, 2

		Мышление. Операции и формы мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Речь. Мышление и речь. Язык и речь. Виды речи, их характеристика.		
1.1.- у.; 1.3- у;	Практические занятия	Решение психологических задач. Подбор диагностических методик для изучения психических процессов.	3	
	Контрольные работы	Общие основы психологии	1	
2.2.-у; 2.3.-у; 2.4.-у; 2.5.-у. 4.2.1-з; 4.5.3-у;	Самостоятельная работа обучающихся	Составление опорных схем по темам. Законы и загадки зрительного восприятия человека. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.	8	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Основа психологии творчества</b>		2/0+2	
	Содержание учебного материала			
4.3.1-з 4.4.1.-з	1	Психологические условия творчества. Отличительные признаки творческой деятельности. Понятие творческого продукта. Типология творческой деятельности. Свойства и качества творческой личности.	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся	Анализ отражения феномена личностного роста в художественной литературе на примере конкретных произведений.	2	
	<b>2 семестр</b>		<b>68/16+42</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Возрастная психология</b>		<b>36/8+21</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Возрастная периодизация</b>		6/0+6	
	Содержание учебного материала			
2.2.-з.;2.3.-з;	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Специфика методов исследования в возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.	8	1
5.1.-з.; 5.2.-з; 5.3.-з.; 5.4.-з;	Самостоятельная работа обучающихся	Составление библиографии современной литературы по вопросам возрастной психологии. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов.	6	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Психическое развитие детей от рождения до состояния взрослости</b>		28/8+15	
	Содержание учебного материала			
9.4.-з;1.1.1-з; 1.1.5-з; 1.1.8-з; 1.2.1-з; 1.2.4-з; 1.3.1-з; 1.3.2-з;	1	Период новорожденности. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Кризис первого года. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Кризис трех лет. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Кризис семи лет.	28	1,2

2.1.3-з; 2.3.1-з; 4.4.1.-з		Особенности психического развития младшего школьника. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; Психические особенности развития подростка. Психическое развитие в юношеском возрасте.		
9.3.-у. 1.1.2-у; 1.1.3-у 1.1.4-у 1.3.2-у; 4.3.1-у; 4.3.2-у	Практические занятия	Решение психологических задач. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов, посвященных различным возрастным периодам.	6	
4.4.1.-у	Контрольные работы	Психологические особенности развития ребенка на разных возрастных этапах	2	
7.1.-у.; 7.2.-у; 2.1.3-у; 2.3.1-у	Самостоятельная работа обучающихся	Составление опорных схем по темам. Составление рекомендаций родителям.	15	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Психология физического воспитания и спорта</b>		<b>32/8+21</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Предмет, задачи психологии физического воспитания и спорта</b>		6/0+4	
	Содержание учебного материала			
1.2-з; 6.1з; 2.3.1-з	<b>1</b>	Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. Взаимосвязь психологии физического воспитания и спорта. Психологическая систематика видов спорта.	6	1, 2
4.3-з; 4.1-у; 4.2-у	Самостоятельная работа обучающихся	Составление библиографии по теме «Психология спорта».	4	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Психологические основы обучения на уроках физической культуры</b>		8/4+2	
	Содержание учебного материала			
2.2-з	<b>1</b>	Развитие внимания и способов поддержания его устойчивости на уроках физической культуры. Организация эффективного восприятия и мыслительной деятельности на уроках физической культуры. Интерес к физической культуре как фактор повышающий активность школьников. Психологические факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.	8	1, 2
2.2-у	Практические занятия	Определение уровней развития внимания и психических процессов	4	
2.1.3-у; 2.3.1-у	Самостоятельная работа обучающихся	Разработка рекомендаций учителю по повышению активности школьников на уроках физической	2	

		культуры.		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Психологические особенности спортивной деятельности</b>		6/0+0	
	Содержание учебного материала			
1.4.1-з	<b>1</b>	Психологическая характеристика физических качеств. Психологические основы обучения двигательным действиям. Психологические основы спортивного совершенствования.	6	1
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Психология личности учителя физической культуры и тренера</b>		6/0+7	
	Содержание учебного материала			
3.2-з; 6.4-у; 8.1-з	<b>1</b>	Деятельность учителя физической культуры и ее психологические особенности. Способности, необходимые учителю физической культуры. Стиль деятельности учителей физической культуры. Психологические особенности личности тренера.	6	1
1.1-у; 1.2-у; 8.2-у;	Самостоятельная работа обучающихся	Подбор примеров доказывающих важность общения учителя и тренера для психологического благополучия и успехов воспитанников. Составление психологической характеристики «идеального учителя физической культуры».	7	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры</b>		6/4+6	
	Содержание учебного материала			
1.4-з; 7.2-у	<b>1</b>	Ученик – субъект учебной деятельности. Эмоционально-волевая сфера школьников – условие успеха на уроках физической культуры. Индивидуально-типические особенности личности и их проявление в физкультурно-спортивной деятельности. Мотивационная сфера школьника в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	6	1, 2
2.1-у; 6.3-з	Практические занятия	Тренинг «Методы психической регуляции».	4	
2.1.3-у; 2.3.1-у	Самостоятельная работа обучающихся	Разработка рекомендаций по формированию характера школьников в достижении значимых результатов в спорте. Подбор методов психологической диагностики личности учащегося в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью.	6	

		Экзамен		
		<b>Всего</b>	<b>122(68/18+43)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	психологии
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет психологии</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	К
2.	рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Ноутбук	1
2.	Интерактивная доска	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	Д
1.	Видеофильмы: Видеофильмы: - записи телепередач «Зрение» «Слух» «Вкус» «Обоняние» «Осязание» - художественные фильмы "От колыбели до могилы"	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	Д
1.	Тематические таблицы:	
2.	Портреты:	
3.	Схемы по разделам курсов:	
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	Д
1	Материалы по теоретической части дисциплины	
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	
3	Материалы по организации самостоятельной работы	
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	

#### Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Психология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева]; под ред. И.В. Дубровиной. – 17-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2019. – 496 с.
2. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 457 с. – (Профессиональное образование).

##### **Дополнительные источники:**

1. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская - Москва: Академия, 2012.
2. Волков, Б. С. Возрастная психология, в 2-х частях. Ч. 2: от мл. школ. возраста до юношества. Учебное пособие для студ. вузов / Б. С. Волков, И. В. Волкова / под ред. Б. С. Волкова. – Москва: ВЛАДОС, 2015. – 343с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений/сост. И. В. Дубровина. - Москва: Академия, 2011.
4. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. /сост.: И.В. Дубровина, А.М. Пережогин, В.В. Зацепин. – Москва: Издательский центр Академия, 2013. – 368 с.
5. Гуревич, П.С. Психология: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательств Юрайт, 2015. — 465 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс
6. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология: учебное пособие для студ. вузов/ О. Б. Дарвиш, под ред. В. Е. Ключко. – Москва.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 1
7. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – Москва: Логос, 2013. – 384 с.
8. Лайтес, Н.С. Об умственной одаренности /Н.С. Лайтес. – Москва: Акад. пед. наук РСФСР, 1960. – 215 с.
9. Мананикова, Е.Н. Педагогическая психология: учеб. пособие. – Москва: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2017. – 224 с.
10. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр Академия, 2016. – 204 с.
11. Психологический статус личности в различных социальных условиях: развитие, диагностика и коррекция. – Москва: Прометей, 1910. – 197 с.
12. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии /С.Л. Рубинштейн – Санкт-петербург.: Питер, 2010. - С.535-551.

13. Синагина, Н.Ю. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности: метод. пособие /Н.Ю. Синагина; Е.Г. Чирковская. – Москва, 2011.

14. Формирование мотивации учения: кн. для учителя /сост.: А.К. Маркова; Т.А. Матис; А.Б. Орлов. – Москва: Просвещение, 1910. – 192 с. – (Психолог. наука – школе).

15. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2014. — 575 с. - Серия: Бакалавр (Академический курс).

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Библиотека «Социологии, Психологии, Управления». - URL: <http://soc/lib.ru/>

2. Портал «Гуманитарное образование». - URL: <http://www.humanities.edu.ru/>

3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». - URL: <http://www.humanities.edu.ru/>

4. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>

5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». - URL: <http://www.school-collection.edu.ru/>

6. Электронная библиотека по психологии. - URL: <http://www.psychology.ru/library>

### **3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>№</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	<b>Освоенные умения</b>	
1	применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Устная проверка, тестовый контроль, выполнение практической работы, анализ, самоанализ, защита компьютерной презентации. Экзамен
2	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	
3	применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.	
	<b>Усвоенные знания</b>	

1	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Письменная проверка, тестовый контроль, выполнение практической работы, публичное выступление. Экзамен
2	основы психологии личности;	
3	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	
4	возрастную периодизацию;	
5	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;	
6	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	
7	групповую динамику;	
8	понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	
9	основы психологии творчества;	
10	психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	
11	механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	
12	психологические основы обучения двигательным действиям.	